

ŠVP přípravné třídy

1. Základní údaje o přípravné třídě
2. Obecná charakteristika přípravné třídy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Spolupráce s rodiči
6. Charakteristika vzdělávacího programu
7. Vzdělávací obsah
8. Evaluační systém

1. Základní údaje o přípravné třídě

Přípravná třída je nově zřízena od školního roku 2024/25 při Základní škole Sv. Čecha, Choceň. Je umístěn v prostorách školní družiny na adrese Sv. Čecha 440, Choceň. K dispozici je oplocená zahrada v areálu školní družiny vybavena herními prvky, stoly a lavicemi sloužící k odpočinku. Zahrada nabízí dostatek prostoru pro pohybovou aktivitu dětí. Vše je přizpůsobeno potřebám dětí přípravné třídy.

2. Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které přicházejí s odkladem školní docházky s diagnostikovaným vstupním handicapem. Toto znevýhodnění může být na úrovni sociálního znevýhodnění, poruch pozornosti, poruch řeči či opožděného vývoje řeči, opožděný rozumový vývoj aj. Výstupem přípravné třídy by mělo být dítě s dorovnaným vstupním handicapem tak, aby mělo v první třídě základní školy možnost zažít školní úspěšnost.

Školní vzdělávací program je vypracován na základě RVP pro předškolní vzdělávání s přihlédnutím k tvorbě vzdělávacího obsahu pro přípravné třídy.

Budova stojí samostatně, má oplocenou zahradu. Je dvoupatrová, má k dispozici šatny, učebny a sociální zařízení.

Přípravná třída je umístěna v přízemí budovy školní družiny. K dispozici jsou dvě propojené třídy. Jedna třída je vybavena stoly a židlemi umožňující práci v lavici, druhá třída je zařízena jako herní a relaxační, jsou zde dvě odpočinkové sedačky, herní koberec, herní stůl, kuchyňka pro děti a úložné potřeby pro hry. Třída je vybavena počítačem a televizí. Ve druhém patře budovy je k dispozici interaktivní tabule s připojením na internet.

Přípravná třída může také využívat zahradu školy Sv. Čecha, a tělocvičnu školy. Stravování probíhá ve Školní jídelně, Fügnerova, Choceň. V blízkosti družiny jsou dětská hřiště - Na hasičárně, Na kopečkách, park u pošty, který může být využíván pro pobyt dětí venku.

3. Podmínky vzdělávání

Třída pro přípravnou třídu se nachází v přízemí budovy školní družiny. Je vybavena nábytkem - stoly a židlemi pro pracovní činnosti a také prostorem pro volnou hru. Bez obtíží tak děti mohou střídat různé druhy činností. Herna je vybavena hračkami a pomůckami, které nabízí

dostatečně pestrou nabídku činností k manipulaci, experimentování, tvoření, vyrábění, výtvarné činnosti, hře a také relaxaci.

Základem přípravné třídy je vyrovnání vstupního handicapu dítěte. Individuální přístup k dítěti rozvíjí jeho oslabenou složku. Organizovaná a frontální výuka je součástí činností, které rozvíjí rozumovou složku a také pozornost dítěte. Nabízeny jsou didaktické a konstruktivní hry, komunikaci rozvíjí děti v komunitním kruhu. Rozhovory s dětmi učí dětem prosociální vlastnosti. Děti jsou vzdělávány i v ostatních složkách, např. ve výtvarné výchově, hudební výchově, pohybové činnosti, chvílkami pro vnímání cizího jazyka. Děti mají dostatek činností a her pro rozvíjení hrubé a jemné motoriky, paměti, logopedie, komunikace, předmatematických představ, předčtenářské gramotnosti, časové posloupnosti, orientace v prostředí, sebeobsluhu, spolupráci a vnímání základních pravidel slušného chování.

Prostředí je upraveno podnětně a esteticky, výrobky dětí se podílí na výzdobě třídy a dalších prostor. Pracovní část místnosti je vybavena tabulí a stoly se židlemi.

Děti si nosí vlastní svačinu z domu, oběd rodiče zajišťují ve školní jídelně, která je vzdálena jen pouhých 30 m od školní družiny. Pitný režim je dětem zajištěn.

Pro děti se snažíme vytvářet podnětné prostředí, které splňuje psychosociální podmínky pro vzdělávání. Klademe důraz na to, aby se děti ve třídě cítily bezpečně a spokojeně. Děti učíme pozdravit, požádat o pomoc, slušně komunikovat, pomáhat si a respektovat daná pravidla. Dbáme na jejich individuální zvláštnosti. Ve výchovně-vzdělávacím procesu dbáme na vyváženost řízených a spontánních činností.

Žáci se řídí školním řádem a řádem školní jídelny. Tímto řádem jsou seznámeni i rodiče na informačních schůzkách.

V přípravné třídě vyučuje speciální pedagog.

4. Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č. 48/2005 Sb.. Děti zařazované do přípravné třídy mají specifické vzdělávací potřeby v porovnání s dětmi v běžné MŠ. Potřebují zvýšenou individuální péči a speciálně pedagogické postupy.

Děti jsou přijímány na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Maximální počet dětí ve třídě je 15. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených pro první ročník ZŠ, tj. 20 hodin. Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí.

Děti mají možnost navštěvovat ranní 6:00 - 7:45 a odpolední družinu 12:00 - 17:00 hod.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Hodnocení dětí bude probíhat slovně.

K dokumentaci se používá třídní kniha a třídní výkaz. S dětmi pracujeme na základě PLPP. Vzdělávací program trvá 1 rok. Učitelka vede pro každého žáka Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ.

Při vstupu dítěte a v každém čtvrtletí se provádí diagnostika základní připravenosti žáka pro vstup do ZŠ s ohledem na vyrovnávání jeho oslabení.

Na závěr školního roku vypracovává zprávu o průběhu předškolní přípravy, která je součástí dokumentace školy.

5. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě na webových stránkách třídy, na nástěnce ve škole, rozhovorem s učitelkou, třídními schůzkami nebo písemným kontaktem e-mailem nebo přes Komens v Bakalářích. Třídní schůzky se konají každé čtvrtletí.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Cíle vzdělávání v přípravné třídě

- Rozvíjení dítěte po všech osobnostních stránkách, učení dítěte a proces podpora v procesu poznávání
- Rozvíjet fyzické, psychické a sociální schopnosti a dovednosti dítěte
- Osvojení základních hodnot, na nich je naše společnost založena
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost
- Připravit děti pro bezproblémový nástup do 1. třídy tak, aby byly schopné zažít školní úspěšnost
- Přistupovat ke každému dítěti individuálně, přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, sociálních dovedností a návyků
- vést děti k samostatnosti, posilovat jejich sebevědomí a sebeovládání
- Vyrovnávat jejich emoční nestabilitu, zajistit jim bezpečné a laskavé přístupy
- Spolupracovat s rodinou, navazovat na práci jiných specialistů - psychologů, logopedů, speciálních pedagogů
- Probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak
- Vytvářet kladné sociální postoje, snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, udržování přátelských vztahů jako je kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost ke kolektivu

Formy a metody práce

- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou řízených aktivit nebo spontánních činností
- V didaktické cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, a toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou tvořivé a hravé činnosti
- Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována speciálně pedagogická péče dle doporučení PPP
- Děti se účastní také aktivit v rámci 1. stupně ZŠ (návštěvy divadel, výstav, muzeí, výlety, plavecký výcvik, akce pro rodiče...)
- Ke vzdělávání jsou využívány texty a pracovní listy:
ZÁPIS je tu, nakl. Nová škola s.r.o., Brno
ŠKOLA je tu, nakl. Nová škola s.r.o., Brno
Hravá PASTELKA, nakl. TAKTIK
Hravé POZNÁVÁNÍ, nakl. TAKTIK
Hravá MATEMATIKA, nakl. TAKTIK
(všechno pracovní sešity pro 5-6 leté děti)

7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Vzdělávací program je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Základní náplň je daná dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávacích oblastí je zařazován do různých integrovaných bloků různou měrou podle náplně integrovaného bloku a potřeb dětí. Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci cca 1 - 2 měsíce, podle uvážení pedagoga a potřeb dětí. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku tak, aby na sebe bloky navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské tradice a rituály, dění v přírodě i ve společnosti. Dané integrované bloky se mezi sebou mohou také prolínat s ohledem na aktuální podmínky, tradice a dění ve společnosti. Bloky mají stanoveny cíle i očekávané výstupy. Pedagog může uzpůsobit konkrétní činnosti k situaci ve třídě, schopnostem a potřebám dítěte.

Vzdělávací program bude také naplňovat dané kompetence vzdělávacího systému pro předškolní vzdělávání. Jednotlivé kompetence budou implementovány v integrovaných blocích. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý proces, která má svůj počátek již v předškolním vzdělávání a pokračuje v základním a středním vzdělávání. K utváření a rozvíjení kompetencí bude směřovat vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které budou v přípravné třídě rozvíjeny.

Jedná se o kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální
- Kompetence multilingvální

Integrované bloky:

Ve školičce mezi kamarády

Podzime, podzime, řekni, co my nevíme

Po roce, po roce, přichází Vánoce

Leden je měsíc plný ledu

Co se děje okolo nás

Jaro nese klíč, zima už je pryč
Co se točí dokola
Teplo je, léto světem vandruje

Ve školičce mezi kamarády

Charakteristika

Tento blok pomáhá dětem s adaptací na nové prostředí, kamarády a pedagogy. Získávají schopnost přizpůsobit se změně, která je spojená s přestupem ze školky do přípravné třídy a s přípravou na vstup do základní školy. Děti v přípravné třídě by již měly být schopné odloučit se od rodiny, budou se však muset zadaptovat na školní prostředí, nový kolektiv a prostředí školní družiny a jídelny.

Cíle

- Sjednocení nového kolektivu, získávání pocitu bezpečí, pohody a sounáležitosti k nové skupině dětí
- Předcházení pocitům nejistoty a vedení je k jejich překonávání
- Rozvoji komunikaci - verbální a neverbální
- Vedení dětí k navazování kontaktů mezi sebou
- Rozvíjení schopnosti žít ve společnosti s ostatními lidmi a přizpůsobit se ve společnosti

Očekávané výstupy

- Vzájemné navázání kontaktů mezi dětmi a také pedagogy a ostatními zaměstnanci školy
- Zařazení mezi vrstevníky
- Adaptování se na školní řád a vnitřní pravidla přípravné třídy
- Uplatňování návyků základního společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Odloučení se od rodičů a blízkých na dobu výchovně-vzdělávacího procesu

Navrhované činnosti

- Rozhovory s dětmi o kamarádech a prázdninách
- Kresba na téma prázdniny, můj kamarád a moje rodina
- Vzájemné poznávání se spolužáky pomocí komunitního kruhu
- Experimentování s různými předměty a materiály, individuálně a skupinově
- Poslech pohádky, říkanek, básniček
- Orientace v mé rodině, kde bydlím, co o sobě mohu povědět

Podzime, podzime, řekni, co my nevíme

Charakteristika

Úkolem je poznávat krásy podzimní přírody, reflektovat počasí, změny v přírodě a změny v našich životech s přicházejícím podzimem. Vnímat přírodu všemi smysly, osvojit si poznatky ze změn ročních období, rozvíjet potřebu a poznání krásy podzimní přírody, vyhodnotit, co je pro přírodu a zvířata žádoucí a co ne.

Cíle

- Poznávání zákonitostí přírody, vnímání její proměny
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- Posilování rozšiřování sluchu pro různé zvuky
- Rozvoj komunikativní schopnosti dětí
- Rozvoj a používání všech smyslů a pohybových dovedností
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- Rozlišování základního spektra barev

Očekávané výstupy

- Pokusit se vyjádřit myšlenky, nápady, pocity a formulovat je ve větách
- Získat základní poznatky o činnostech člověka
- Vyjadřovat svou fantazii v tvořivých, výtvarných, hudebních a dramatických činnostech
- Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Pomáhat pečovat o okolní prostředí
- Porozumět, že změny jsou přirozené, že všechno kolem se mění a vyvíjí
- Mít povědomí o významu čistoty a péče o zdraví
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co ne
- Porozumět čtenému textu, vyprávět pohádku, popsat situaci
- Uplatňovat své individuální potřeby
- Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládat sebeobsluhu při oblékání, stolování a hygieně

Navrhované činnosti

- Poznávat ovoce a zeleninu
- Příprava salátu
- Manipulace s přírodninami
- Provázanost lidských činností (zahrada - obchod...)
- Orientace v prostoru (třída, zahrada, okolí školy)
- Porovnávání množství, počet
- Dechová cvičení, uvolňování mluvidel
- Popis obrázků
- Práce s barvami, pojmenování barev
- Anglické chvílky - barvy
- Říkadla, hádanky, pranostiky, vlastní rýmy
- Kreslení na základě vlastního prožitku
- Výtvarné činnosti k tématu
- Rozvoj hrubé motoriky - běh, překonávání překážek, chůze po zvýšené ploše, vědomé zastavení pohybu, kotoul, hod šiškou na cíl, opičí dráha, překážková dráha v přírodě
- Pozorování počasí, vliv na rostliny a zvířata
- Pozorování počasí, vliv na lidi
- Sledování větru
- Příprava stromů na zimu, stromy jehličnaté a listnaté
- Rozlišování geometrických tvarů

- Řešení problematických situací - jak a co kdyby?
- Konstruktivní stavebnice
- Moje tělo - části lidského těla
- Oblékání dle ročního období
- Zdravá strava
- Modelování postav
- Která zvířátka patří do lesa
- Počítání zvířátek
- Co se z čeho vyrábí - výrobky ze dřeva
- Analýza a syntéza obrázků lesních zvířátek
- Určování počátečních písmen ve slově

Po roce, po roce, přichází Vánoce

Charakteristika

Děti reagují na postupné proměny ročního období. Prožívají přípravu na vánoční svátky, seznamují se s vánočními zvyky a tradicemi. Učí se vnímat vánoční svátky, kde jde o lásku k bližnímu, vytváření klidu a pohody, nikoli o konzumní akce a materiální prožitky.

Cíle

- Posilování chování ve vztahu k druhému, k rodině
- Rozvoj estetického cítění, vnímání a prožívání
- Vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- Rozvoj psychické zdatnosti, reakce na změny
- Procvičování paměti a zdokonalování logického myšlení
- Rozvoj kultivovaného projevu a základů slušného chování
- Rozvoj schopností pro navazování kontaktů k jiným lidem

Očekávané výstupy

- Zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů, zacházení s nástroji a materiálem
- Uplatňování svých potřeb s ohledem na druhého
- Vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém děti žijí
- Vyjadřování své fantazie prostřednictvím tvořivých a výtvarných činností
- Zvládnutí dramatické úlohy
- Sladění pohybu s rytmem, hudbou a zpěvem

Navrhované činnosti

- Příprava na vánoční besídku pro rodiče
- Učení krátkých textů, písniček, básniček, pohádek
- Četba pohádek, interpretace
- Hádanky
- Vyprávění vlastních zážitků
- Výroba dárků pro nejbližší
- Moje rodina, jak ji vnímám
- Zdobení vánočního stroměčku
- Vánoční nadílka

- Vánoční písně

Leden je měsíc plný ledu

Charakteristika

Seznamujeme se s ročními obdobími a názvy měsíců. Pozorujeme proměnu přírody. Dbáme na kontakt s přírodou, na pozorování přírody, poznávání a praktické činnosti. Klademe důraz na bezpečný kontakt s přírodou v zimním období. Zaměřujeme se na pohybové dovednosti dětí, na jejich volní vlastnosti, zdokonalení koordinace těla, ruky a oka.

Cíle

- Vnímání a popis přírodních proměn a jevů v zimní přírodě
- Rozvoj fyzické zdatnosti
- Rozvoj tvořivého řešení problémů
- Rozvoj užívání všech smyslů
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Osvojení si relativní citové samostatnosti
- Rozvoj pohybových schopností, koordinace ruky a oka
- Rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky
- Upevnění laterality

Očekávané výstupy

- Seznámení se s charakteristickými znaky zimy
- Zachycování skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- Zvládnutí základní pohybové činnosti
- Vyvinutí volního úsilí, dokončení činnosti
- Osvojení si základních poznatků o tělovýchově a sportu
- Osvojení a užívání uvolňovacích cviků při nácviu správného držení tužky a psaní
- Osvojení si základních pravidel bezpečnosti
- Seznámení se s používáním ochranných pomůcek při sportu

Navrhované činnosti

- Domečky pro sněhové vločky - číselná řada
- Co nám přináší zima, počasí, demonstrační obrázky, knihy
- Kde mizí sníh, pokusy se sněhem a ledem
- Výtvarné činnosti k tématu
- Pracovní listy k tématu
- Pohádky ze období zimy a sněhu
- Písně, říkadla, hry na téma zimy
- Pohybové zimní hrátky
- Sněhové radovánky
- Jak žijí zvířátka v zimě
- Vycházky do zimní přírody
- Oblékání v zimě, jak předcházet nemocem

- Návčik správného držení těla
- Návčik správného držení tužky
- Orientace po papíře
- Bezpečnostní pomůcky při sportu

Co se děje okolo nás

Děti získávají poznatky o povolání a práci dospělých. Znají povolání svých rodičů, zajímají se o to, co kdo dělá a co ke své práci potřebuje. Jak práce ostatních ovlivňuje okolí a bez kterých profesí bychom se neobešli. Děti se převléknou v rámci karnevalu za povolání dospělých nebo zvířátka a budou určovat svou roli ve společnosti. Osvojí si základní bezpečnostní pravidla chování na vozovce a v silničním provozu.

Cíle

- Získávání poznatků o práci dospělých, o povolání rodičů a prarodičů
- Rozvoj řečových schopností, rozvoj slovní zásoby, popis
- Osvojení si principů pantomimy
- Získávání poznatků o úloze maminek na mateřské dovolené
- Co dělají prarodiče, kteří jsou v důchodu
- Výběr masky na karneval
- Rozvoj fantazie, čím budu, až budu velký
- Osvojení si základních bezpečnostních pravidel chodců
- Osvojení si základních bezpečnostních pravidel řidičů
- Jaké chování v silničním provozu je pro mě bezpečné
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

- Chápání významu lidské práce, uznání lidské práce a práce jiných lidí
- Osvojení si poznatků o sobě a rodině
- Vyjádření poznatků a prožitků slovně, pohybově, dramaticky
- Sledování dějů a interpretace ve větách
- Rozlišení, co je pro nás bezpečné a co nikoli
- Rozlišení libých a nelibých činností a aktivit
- Vyjadřování se prostřednictvím hudebních a pohybových činností
- Zvládnutí základních hudebních dovedností
- Seznámení se s lidovými zvyky
- Seznámení se se základními pravidly silničního provozu
- Poznávání dopravních značek a signalizace v dopravním provozu

Navrhované činnosti

- Lidé a jejich povolání
- Čím budu, až vyrostu
- Rozhovory na téma co mě baví, co dělám rád
- Co se z čeho vyrábí
- Hádej, kdo jsem - pantomima
- Povolání na obrázcích, popis, co potřebuji ke své práci
- Motivační cvičení - řemesla

- Hry, písně a říkadla k tématu
- Lidové zvyky a obyčeje, masopust a lidové pranostiky
- Karneval, karnevalové tanečky a zábava
- Kreslení masek a zážitků z karnevalu
- Bezpečné chování na vozovce
- Pohyb dopravních prostředků
- Doprava ve městě a na vesnici
- Dopravní značky
- Signalizace, semaforey
- Bezpečné přecházení vozovky
- Bezpečnost na prvním místě

Jaro nese klíč, zima už je pryč

Charakteristika

Pozorujeme probouzející se přírodu, příchod jara, zákonitosti v přírodě. Zaměříme se na poznávání, pozorování a experimentování. Podporujeme vytváření vztahů dětí k přírodě. Učíme děti všimnout si drobných živočichů a hmyzu. Rozšiřujeme znalost dětí o domácí a hospodářská zvířata. Nabízíme pohled na pestrobarevný svět.

Cíle

- Získávání a využívání poznatků o přírodě
- Osvojení si přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si jednoduchých dovedností potřebných k ochraně přírody
- Seznamování se s číselnými pojmy, číselnou řadou
- Zdokonalování v oblasti jemné motoriky a třídění
- Osvojení si předčtenářské gramotnosti
- Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a přijímat základní hodnoty naší společnosti

Očekávané výstupy

- Seznámit se s nadcházejícím ročním obdobím
- Poznat a pojmenovat rozdíly mezi ostatními ročními obdobími
- Vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Ovládat ruku, koordinaci ruky a oka pomocí jednoduchých manuálních činností
- Poznat více, méně, stejně
- Umět klást otázky, hledat odpovědi
- Umět naslouchat
- Samostatně zacházet s pomůckami - příprava a úklid
- Osvojit si poznatky o lidových zvycích a tradicích
- Umět pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata
- Určit co je první, poslední, mezi, uprostřed

Navrhované činnosti

- Jarní louka - jarní květiny

- Výtvarné činnosti na téma jaro
- Rozvoj úchopu tužky, úchopu nůžek a používání štětců
- Písničky, říkadla, pohádky s jarní tematikou
- Setí semínek, sázení cibulek
- Pozorování rostlin
- Velikonoce a lidové zvyky
- Zdobení kraslic
- Anglické chvílky, krátké písničky, osvojování si názvů zvířat
- Náslech anglického slova

Co se točí dokola

Charakteristika

Upevňování pojmů ročních období, názvů měsíců v roce, názvů dnu v týdnu. Rozšiřování slovní zásoby k tématům zvyků a tradic. Objevování rozmanitého světa domácích a exotických zvířat. Koloběh vody. Podpora vytváření vztahů dětí k přírodě, k naší planetě.

Cíle

- Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- Ukotvování názvů ročních období, měsíců v roce a dnů v týdnu
- Zvládnutí pohybových říkadla nápodobou
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Posilování přirozených poznávacích citů a pocitů (zvědavost, radost z objevování)
- Rozvoj slovní zásoby daného tématu
- Rozvoj rytmizace
- Zdokonalování v oblasti jemné a hrubé motoriky
- Zdokonalování se v oblasti sebeobsluhy
- Zdokonalování se v nácviu správného pohybu očí po papíře
- Zdokonalování se v nácviu správného úchopu a tlaku na tužku

Očekávané výstupy

- Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, co se kole mě děje
- Rozvíjet sluchovou a zrakovou percepci
- Zdokonalování paměti
- Posilování a rozvíčování mluvidel
- Ovládat koordinaci ruky a oka při sestavování obrázků, třídění předmětů
- Chápat prostorové pojmy
- Chápat předmatematické pojmy - první, poslední, uprostřed
- Chápat elementární matematické souvislosti (třídění, uspořádání předmětů)

Navrhované činnosti

- Pozorování prostředí - les, louka, voda
- Prohlížení encyklopedií a demonstračních obrázků
- Paxi - vzdělávací program o planetě Zemi, střídání ročních období
- Kreslení, modelování, koláže k tématu
- Vystřihování, práce s tužkou

- Grafomotorické listy
- Obrázkové sudoku
- Písničky, říkadla, hry
- Dechová cvičení
- Orotomorická cvičení
- Pojmenování exotických zvířat
- Určování a dělení zvířat podle obecných znaků (počet končetin, druhy potravy, přirozený výskyt...)
- Vyprávění o zvířatech, která mají děti doma
- Návštěva čističky odpadních vod

Teplo je, léto světem vandroje

Pozorování letní přírody, experimentování s vodou, výlety do okolí. Jaké plody nám léto přináší. Upevňování tradic oslav svátků matek, dnu dětí a dnu otců. Příprava na slavnostní ukončení školního roku, nácvik programu pro rodiče, slavnostní šerpování.

Cíle

- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (čísla, abeceda)
- Rozvoj paměti, pozornosti, představivosti
- Vytváření a upevňování pout mezi kamarády
- Vytváření sounáležitosti ke společnosti
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Zavazování tkaničky
- Rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v hrubé a jemné motorice
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení

Očekávané výstupy

- Umět pojmenovat členy ve své rodině
- Mít základní poznatky o lidech, kteří žijí na Zemi
- Zvládnout delší pochody a pohyb v přírodě
- Přesně postupovat podle pokynů a instrukcí
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, výukový program
- Reprodukovat krátké texty
- Vědomě napodobovat pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynům
- Umět si zavázat tkaničku
- Zvládat sebeobsluhu při oblékání
- Vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech
- Rozlišovat pomocí smyslů
- Chápat základní matematické pojmy, elementární souvislosti a podle potřeby je prakticky používat
- Poznat některá písmena a číslice

Navrhované činnosti

- Oslava Dne matek, Dne dětí a Dne otců

- Děti celého světa - kde žijí, jak žijí
- Poslech pohádek různých kultur
- Básničky, písničky a hry k tématu
- Posilování paměti
- Posilování udržení pozornosti
- Poznávání druhů ovoce
- Poznávání pomocí smyslů (chuť, vůně, tvar, barva)
- Výroba ovocného salátu nebo nepečeného dortu
- Seznámení s nebezpečnými plody
- Výtvarné techniky k letnímu tématu
- Tvorba přáníček pro rodiče
- Vymýšlení stanovišť na den dětí
- Sebereflexe - co zvládáme sám
- Rozhovory na téma co se mi líbí, co mám rád
- Rozhovory na téma kam pojedeme na prázdniny
- Dopravní prostředky - čím pojedeme na prázdniny
- Pozorování dopravních prostředků
- Hry rozvíjející paměť a fantazii - až pojedu na dovolenou, tak si do kufru sbalím...
- Výlety do okolí

8. Evaluace

Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků a výsledku rozvoje handicapu, se kterým dítě do přípravné třídy přichází. Vzdělávání je založeno na individuální práci s každým dítětem. Konkrétní vzdělávací potřeby každého dítěte určí pedagogicko-psychologická poradna na základě vyšetření a na základě této zprávy je každému dítěti vypracován PLPP - Plán pedagogické podpory. Děti jsou pravidelně a systematicky diagnostikovány, průběžně sledovány zda a jak se rozvíjí, průběžně vyhodnocujeme jejich pokroky.

Výsledky jsou zaznamenávány do Záznamového archu pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ. Tento arch slouží k navrhování a realizaci potřebných pedagogických opatření. Na konci školního roku třídní učitel vypracuje zprávu o průběhu školní přípravy dítěte v průběhu roku, která je součástí pedagogické dokumentace školy. Rodiče jsou pravidelně na školních schůzkách a při konzultacích seznamováni s výsledky vzdělávání jejich dětí.

